

ПЛАН ЗАШТИТЕ ЗА ДЕТЕ Н.Н. У ВРТИЋУ

Име и презиме детета: Н. Н.

Васпитна група: старија васпитна група

КРАТАК ОПИС СИТУАЦИЈЕ:

У вртићу су уочени трагови физичких повреда код детета. Он је, у разговору са васпитачима испричао и описао шта се догађало код куће, у току викенда који је провео код оца. На основу уочених знакова, разговора са дететом, са дететовом баком (која ради у вртићу), радна група вртића Петар Пан за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања је предузела следеће кораке:

- пружање подршке детету у вртићу (васпитачице, психолог),
- консултације унутар вртића, анализа ситуације, процена ризика
- консултације у оквиру Установе (социјална служба Установе). Обавештена је Директорица, Школска управа, Тим Установе . Закључено је да се ради о физичком насиљу, трећег нивоа и покренута је спољашња заштитна мрежа.

Након предузетих мера у вртићу - успостављена је сарадња са надлежним институцијама: Центром за социјални рад Града Новог Сада, надлежном полицијском станицом и Школском управом.

Информације до којих се дошло (мајка детета) су да дете неће борави код оца у наредном периоду. У вртићу се свакодневно реализују активности које доприносе развоју осећања сигурности и позитивне атмосфере у групи и код детета. Дете разговара са васпитачима свакодневно, радо долази у вртић. Континуирано ће се пратити понашање детета у групи.

Индивидуални план заштите детета Н.Н. и пружања подршке у вртићу и праћење мера

Активности	Начин рада	Носиоци активности	Динамика рада	Ефекти предузетих мера
Повећање мера безбедности у вртићу	Закључавање вртића и повећане мере опреза (надзор на улазу у вртић)	Главни васпитач, сви запослени у вртићу	Свакодневно, у складу са проценом	Отац детета није долазио у вртић али су улазна врата била редовно закључана.

	Обезбеђивање службеног лица из Установе, који ће боравити у вртићу у периоду одласка и доласка деце у вртић (предлог Тима Установе за заштиту од ДНЗЗ)	Директор	ситуације и ризика по дете-запослене	Није ангажован полицајац који би вршио надзор над вртићем, нити службено лице из Установе.
	Комуникација са локалном полицијском управом, ради чешћих обилазака околине вртића	Директор, главни васпитач		
Сарадња са мајком детета, подршка, размена информација, саветодавни рад	Индивидуални разговор	Радна група вртића за заштиту деце од ДНЗЗ, уз подршку социјалног радника из Установе	У континуитету	Радна група вртића која се бави интервенцијом у случају сумње на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање детета, а коју чине: руководилац ПЈ, главни васпитач вртића, васпитачи групе, стручни сарадник вртића је обавила саветодавни разговор са мајком. Мајци је пружена подршка у погледу даљег односа према детету, указано јој је на значај боравка детета у здравој и стимулативној средини. Предочено јој је да ће се детету пружати подршка у вртићу у даљем развоју социо-емоционалних вештина.
Развијање осећања сигурности и јачање већ успостављеног односа поверења између детета и васпитачице,	Разговори, праћење понашања и функционисања у вртићу и адекватно реаговање, организовање активности у циљу подстицања	Васпитачице, стручни сарадник	Континуирано	Дете радо долази у вртић, успоставља комуникацију са децом и васпитачима (васпитачима прича о дешавањима код куће која се односе и на боравак код оца).

грађење/јачање односа између деце у групи	самопоштовања код деце, организовање ситуација у којима ће се наглашавати позитивна слика о себи, ненасилна комуникација...			
Праћење понашања и функционисања детета у групи.	Опсервација , разговор, игра	Васпитачице и стручни сарадник вртића	Свакодневно	Током праћења понашања детета у групи уочено је да се дете игра са осталом децом, одговара смислено на постављена питања стручног сарадника. Васпитачи су уочили да дете понекад даје „конфузне“ одговоре на једноставна питања. Логопед Установе је извршио опсервацију и процену развоја говора и дао мишљење да је говор детета развијен у складу са узрастом , уз даље праћење развоја комуникацијских вештина у вртићу.
Укључивање стручног сарадника у игру детета	Током игре са дететом постоји могућност пројекције осећања детета, а самим тим се отвара могућност за рад са дететом, васпитачима, породицом. Игре улога, симболичка просторна целина.	Стручни сарадник, васпитачи	Једном недељно	У току