

## ПЛАН ЗАШТИТЕ

Од 13.03.2023. до 15.04.2023.

Деца : - АБ - ВГ - ДЂ - ЕЖ	Вртић и група:	Датум:13.03.2023.
<p>Разлог увођења плана заштите (дефинисање,опис проблема) :</p> <p>Деца из групе у години пред полазак у школу су током прве две године променила велики број васпитача. Постојали су и дужи периоди када је у групи радио само један васпитач. Од марта 2021.у групи су се усталила два васпитача са мало радног искуства за овако изазовну групу. Сва деца која иду у групу су деца типичног развоја, али је било доста деце са изазовним темпераментом и упитним васпитним стилем. Из тог разлога са овом групом је појачан педагошки рад. Током претходног периода, обављен је већи број индивидуалних разговора са породицама, рађене су радионице са децом у циљу препознавања, именовања сопствених емоција и проналажења социјално прихватљивог начина за њихово испољавање, тематски родитељски састанци и слично. Примењивани су посебне рутине и ритуали како би се радило на стварању кохезије групе и заједно са децом уводила правила. У оквиру пројеката деца су подстицана да развијају диспозиције за учење са посебним акцентом на социјално-емоционално учење ( рад у пару на експериментима и слично). У овом периоду, због ког је окупљен тим, учестали су вербални инциденти у групи који нарушавају социјалне односе у групи, а углавном су покретачи четворо деце. Од пре недељу дана, укључили су се и родитељи. Циљ тима је да након анализе ситуације направи одржив план активности и задужења којима би се подстакло усвајање позитивних норми и облика понашања, учење конструктивне комуникације и емпатије.</p> <p>1. Општи утисак о понашању детета ( социјални статус у групи, расположење, сарадљивост, интеракција са запосленима, интеракција са вршњацима, породични односи.</p> <p>Тим препознаје први ниво психичког насиља код прва три детета у виду омаловажавања, оговарања, вређања, ругања, давања погрдних имена и надимака, псовања. Већина ових облика понашања немају већи интезитет ("Ти си беба" и сл.) али нарушавају добробит детета. У ову врсту насиља укључена су деца: АБ трпи психичко насиља од стране ВГ и ЂЕ ВГ испољава агресивно понашање према АБ. ДЂ испољава вербално агресивно понашање према АБ, ВГ, ЏШ и други.</p> <p>Тим препознаје други ниво физичког насиља код детета: ЕЖ испољава физичко агресивно понашање другог степена према свима (деци и одраслима) , опреми и материјалима.</p>		

2. Капацитети/ снаге детета ( које облике понашања дете испољава у односу на радне обавезе и правила групе, , по чему је омиљено у групи, каква су очекивања васпитача, у чему је успешан и показје високу мотивисаност, у чему је самосталан, истрајан и доследан,...)

АБ живи са родитељима. У вртић је кренула почетком ове радне године. Васпитачи имају чешћу комуникацију са бакама него са родитељима. Често касни, последња се укључује у активности , делује незаинтересовано. Сва остала правила поштује. Емотивно је сензитивна, брзо учи када уради нешто погрешно или не зна како да уради. Воли лево коцке, животиње. Веома је способна да се избори за себе и јасно искаже своје мисли , потребе и осећања.

ВГ живи са родитељима и млађим братом. У вртић јје кренула почетком ове радне године. Родитељи је у вртић доводе рано и остаје касно. Врло је интелигентна, брза, има много различитих знања, воли да пева, скакуће, импулсивна.

ДЂ живи са породицом, а отац је често одсутан јер ради у индoстранству. Физички је спретан. Вербални говор је јасан, фонд речи велики , још не изговара јасно све гласове. Воли да се дружи са НЊ и она са њим. Дружи се са већином друге деце. Веома воли фудбал.

ЕЖ живи са родитељима. Зна правила, одржава „лабораторију" уредном, укључен је у све активности. Породица је такође активно укључена у програм. Веома је посвећен новим сазнањима.

3. Врсте насиља којима је дете било изложено ( навести за конкретну ситуацију за коју се пише план – ниво претрпљеног насиља, учесталост, која су правила прекшена, и које су последице настале , описати дететов доживљај ,....)

АБ није много заинтересована за активности којима се група бави. Више воли да истражује мешање боја и слично. Ове године се адаптирала на нови град, нови вртић, децу, васпитаче. Понашања поједине деце доживљава као психичко насиље. Обраћа се одраслима за помоћ (васпитачима, родитељима), али и другој деци. Покушава да нађе своје место у групи.

ВГ рано долази у вртић и остаје дуго, тако да има искуства и мешања деце у јутарњим и касно поподневним сатима. На индивидуалном разговору са мајком, васпитачи су сазнали да се родитељи теже уклапају у новосадску средину, да им је у родном месту било много пријатније. ВГ зна , али не поштује правила. Многа понашања која нису у складу са правилима групе она не доживљава као смислена (није учествовала у њиховом доношењу). Показује вербално насиље према неким девојчицама етикетирајући их („ти си беба"), зачикавајући и сличним понашањем. Трага за начином да се укључи у вршњачку групу (најбоља другарица и сл.).

ДЂ све време тражи пажњу, незаинтересован је за разговор о правилима и безбедности. На заједничким састанцима групе он се увек забавља нечим другим. Када га нешто интересује, преузима иницијативу али не чека ред нити поштује саговорника. Први степен психичког насиља. Вређа, етикетира, црта на погрдан начин децу коју не воли.

ЕЖ има непредвидиво понашање. Васпитачи нису пронашли образац када постане физички агресиван према особама и стварима. У наступима беса, не може да се контролише па удара и одрасле, цепа књиге, ломи полице. Физичко насиље други степен.

Циљ:

Дугорочни циљ ( навести која знања, вештине и вредности дете треба да усвоји, описати шта план заштите треба дугорочно да обезбеди детету): Подстицање социо-емоционалног развоја деце - Саморегулација емоција и усвајање правила понашања.

Краткорочни циљеви ( први корак : јасан опис жељене промене у понашању, навести вештине и вредности које дете треба да савлада/усвоји како би се осећало сигурно и заштићено; предузете активности треба да оснаже дете у ситуацијама....., који је рок):

АБ треба да пронађе своје место у групи и научи како да гради вршњачка пријатељства.

ВГ треба да научи чему служе правила и да пронађе своје место у групи и научи како да гради вршњачка пријатељства.

ДЂ треба да развије посебна интересовања и разуме сврху правила донетих на нивоу групе.

ЕЖ треба да научи саморегулацију емоције љутње/беса.

#### АКТИВНОСТИ НА НИВОУ ВАСПИТНЕ ГРУПЕ

Активност	Колико се пута реализују	Ко их предузима	Од када до када	Праћење ефеката активности
Развој самопоштовања кроз кооперативну комуникацију	Два пута недељно	ТР васпитач и васпитачи групе	Од 20.03. до 10.04.2023.	Васпитачи, стручни сарадник, тим
Подстицање пожељних понашања код деце	Два пута недељно	МШ и СВ васпитачи паралелне групе	Од 20.03. до 10.04.2023	Тим

Подстицање интересовања за свет око себе (ДТ)	Два пута недељно	МШ и СВ васпитачи паралелне групе	Од 20.03. до 10.04.2023	Стручни сарадник
Развој емпатије кроз бригу о слабијима	Два пута недељно	МС са јаслица	Од 20.03. до 10.04.2023	Стручни сарадник

#### АКТИВНОСТИ КОЈЕ ПРЕДУЗИМА ВАСПИТАЧ

Активност	Колико се пута реализују	Ко сарађује са васпитачима	Од када до када	Праћење ефеката активности
Праћење интересовања деце	континуирано	Колеге и стручни сарадник	До краја године	Праћење динамике групе; стручни сарадник
Учење путем моделовања	Током извештајног периода	Напред наведене колеге	До 10.04.2023.	
Консултовање са децом	континуирано	Стручни сарадник	До краја године	

#### АКТИВНОСТ КОЈЕ ПРЕДУЗИМАЈУ СТРУЧНИ САРАДНИЦИ И САРАДНИЦИ

Активност	Колико се пута реализују	Ко сарађује	Од када до када	Праћење ефеката активности
Праћење набројаних активности	континуирано	тим	До краја радне године	Консултовање са децом
Врећица брига, радионица	једном	Васпитачи групе		
Индивидуални разговори са породицама	Једном, по потреби	тим	До краја радне године	

АКТИВНОСТИ КОЈЕ ПРЕДУЗИМА РОДИТЕЉ/ други законски старатељ

Активност	Колико се пута реализују	Ко сарађује	Од када до када	Праћење ефеката активности
ЕЖ – Развојно саветовалиште	континуирано	Стручни сарадник		
АБ и ВГ – подршка у уклапању у нову средину, развој социјалних компетенција	континуирано	Стручни сарадник		
ДЂ– моделовање, саветовање	По потреби	Стручни сарадник		

АКТИВНОСТИ КОЈЕ ПРЕДУЗИМА ТИМ

Активност	Колико се пута реализују	Ко сарађује	Од када до када	Праћење ефеката активности
Праћење ефеката	Једном недељно	колектив	До 10.04.2023.	
Израда новог плана	По потреби			
Организација рада – васпитачи неће бити укључени у дежурство	континуирано	Главни васпитач	До 01.07.2023.	План рада

## АКТИВНОСТИ КОЈЕ ПРЕДУЗИМА СПОЉАШЊА ЗАШТИТНА МРЕЖА

Активност	Колико се пута реализују	Ко сарађује	Од када до када	Праћење ефеката активности

Процена ризика :

Погоршање односа међу децом и породицама, неповерење у образовни систем.

## ИЗВЕШТАЈ О ПРАЋЕЊУ СПРОВЕДЕНИХ АКТИВНОСТИ

Предлог на основу ефеката – за План заштите

- Активности имају позитиван ефекат и није неопходно израђивати нови план заштите
- Активности имају делимично позитиван ефекат и неопходно је наставити са новим активностима
- Активности нису дале очекиване резултате и неопходно је осмислити нови план заштите
- Активности нису спроведене по предвиђеном плану

Предлог на основу ефеката – плана заштите :

- Дете се у потпуности осећа заштићено и безбедно
- Дете се делимично осећа заштићено и безбедно
- Дете се не осећа заштићено безбедно
- Све активности предвиђене планом заштите нису реализоване, неки од актера нису реализовали свој део активност

Најефикасније активности су биле:

---

---

Сугестије за даљи рад :

---

---

У изради извештаја су учествовали :

1. \_\_\_\_\_, васпитач,
2. \_\_\_\_\_, главни васпитач
3. \_\_\_\_\_, медицинска сестра-васпитач
4. \_\_\_\_\_, стручни сарадник

Датум : 13.03.2023.